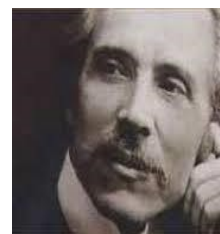


Scipione Valentini



Istituto Comprensivo DipignanoCarolei
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
Via XXIV Maggio, 27. 87045 DIPIGNANO (CS)
Tel 0984/621001- FAX 0984/621037
E-Mail: csic80200t@istruzione.it E-Mail: csic80200t@pec.istruzione.it
Sito: www.icvalentinidipignano.it



Alfonso Rendano

Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2017-2018

Elaborato a seguito della D.M. del 27 dicembre 2012 e della C.M. n.8 del 6 marzo 2013

approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del (delibera n. relativa al verbale n.)

PREMESSA

L'Istituto Comprensivo "Carolei-Dipignano" si propone di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo adeguato ed efficace alle necessità di ogni alunno che, con continuità o per determinati periodi, presenti BES ovvero "Bisogni Educativi Speciali". Il bisogno educativo speciale è una difficoltà che si evidenzia nel corso dell'età evolutiva nell'ambito dell'educazione e dell'apprendimento e che necessita di un piano educativo individualizzato o personalizzato. La D.M. del 27 dicembre 2012 ricorda che " *ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare bisogni educativi speciali: o per motivi fisiologici, fisici, biologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta*".

La nostra scuola a tal fine intende:

- 1) Favorire un ambiente accogliente ed inclusivo
- 2) Promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli alunni al processo di apprendimento
- 3) Sostenere la motivazione all'apprendimento
- 4) Favorire l'acquisizione di competenze collaborative
- 5) Promuovere la cultura dell'inclusione attraverso una stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante
- 6) Ridurre le barriere che limitano l'apprendimento
- 7) Utilizzare "facilitatori" dell'apprendimento.

DESTINATARI

Il concetto di inclusione attribuisce importanza all'operatività che agisce sul contesto mentre col concetto di **integrazione** l'azione si focalizza sul singolo soggetto cui si imputano deficit o limiti di vario genere ed a cui si offre un aiuto di carattere didattico e strumentale per il superamento o riduzione degli stessi per essere

integrato nel sistema. **Si tratta di un cambiamento di prospettiva** che impone alla scuola una nuova impostazione e quindi importanti modifiche che devono avvenire nella concretezza e nella prassi ordinaria e quindi dall'interno e che prevedono l'adozione della personalizzazione dei percorsi formativi e di apprendimento per i soggetti individuati come BES ma anche, immediatamente, per tutti gli alunni della scuola.

Sono destinatari degli interventi di inclusione scolastica tutti gli alunni e in particolare quelli con BES e cioè:

- 1) **Alunni con disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**
- 2) **Alunni con Disturbi Evolutivi Specifici**
- 3) **Alunni con svantaggio socio economico , linguistico, culturale**

RISORSE UMANE

Le risorse umane impegnate nell'attuazione del Piano per l'Inclusione sono:

- 1) DIRIGENTE SCOLASTICO
- 2) F. S. AREA INCLUSIONE
- 3) **REFERENTI COMMISSIONI**
- 4) DOCENTI DI SOSTEGNO
- 5) **DOCENTI CURRICULARI**
- 6) COORDINATORI DI CLASSE
- 7) PERSONALE ATA
- 8) **GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI) che si occupa della rilevazione dei BES presenti nell'istituto raccogliendo la documentazione degli interventi educativo-didattici definiti.**

Il **GLI** è presieduto dal Dirigente Scolastico, o suo delegato, ed è costituito dalle F.F.S.S., dai docenti di sostegno e dai coordinatori di classe.

Il GLI HA I SEGUENTI COMPITI E FUNZIONI:

- 1) **Rilevazione, monitoraggio e valutazione dei BES**
- 2) **Raccolta e documentazione degli interventi didattici ed educativi**
- 3) **Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi**
- 4) **Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai GLH operativi**
- 5) **Rapporti con Servizi Sociali e Sanitari territoriali .**

La nostra scuola si propone, inoltre, per quanto attiene alla didattica il ricorso a:

- 1) **DIDATTICA INDIVIDUALIZZATA**
- 2) **DIDATTICA PERSONALIZZATA**
- 3) **STRUMENTI COMPENSATIVI**
- 4) **MISURE DISPENSATIVE**

FORMALIZZAZIONE DEI BES

Nella scuola che opera e lavora nell'ottica dell' Inclusività è necessario avere un quadro chiaro delle problematiche da affrontare. In presenza di alunni con BES è necessario avere conoscenza preventiva delle varie tipologie di BES e delle risorse e strategie necessarie per operare. Occorre, poi, formalizzare compiti e procedure in modo che tutti collaborino al raggiungimento di esiti positivi.

PARTE I

ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA'

A. Rilevazione dei BES presenti:		n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	N°	2 Infanzia
	N°	12 Primaria
	N°	10 Secondaria
➤ minorati vista		0
➤ minorati udito		0

➤ Psicofisici	N° 24
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	N° 4
➤ ADHD/DOP	N. 0
➤ Borderline cognitivo	N° 0
➤ Altro	N. 0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	N° 5
➤ Linguistico-culturale	N° 8
➤ Disagio comportamentale/relazionale	N° 0
➤ Altro	N. 14
Totali	N° 600
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	N° 24
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	N° 4
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	N° 27

B. Risorse professionali specifiche		Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno		Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC		Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione		Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Funzioni strumentali / coordinamento			sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)			sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni			sì
Docenti tutor			sì
Altro:			no
Altro:			no
A. Coinvolgimento docenti curricolari		Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili		Partecipazione a GLI	sì
		Rapporti con famiglie	sì
		Tutoraggio alunni	sì
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
		Altro:	
Docenti con specifica formazione		Partecipazione a GLI	sì
		Rapporti con famiglie	sì
		Tutoraggio alunni	sì
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
		Altro:	
Altri docenti		Partecipazione a GLI	sì
		Rapporti con famiglie	sì
		Tutoraggio alunni	sì
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
		Altro:	

B. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	sì
	Altro:	
C. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì

	Coinvolgimento in progetti di inclusione	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
	Altro:	
D. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Rapporti con CTS / CTI	si
	Altro:	
E. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	no
	Progetti a livello di reti di scuole	no
F. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si
	Didattica interculturale / italiano L2	si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	si
	Altro:	

Punti di criticità rilevati:

- 1) Assenza della figura dell'equipe psico-pedagogica a scuola
- 2) Assenza di forme di sussidio da parte dell'ente locale a favore di famiglie con gravi problemi socio-economici.

Punti di forza rilevati:

- 1) Presenza di Funzioni Strumentali e Referente GLH
- 2) Presenza di laboratori
- 3) Materiali e sussidi didattici per alunni con Bisogni Educativi Speciali
- 4) Uso delle Nuove Tecnologie
- 5) Corsi di alfabetizzazione alunni stranieri

PARTE II

OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITA' PROPOSTI PER L'A.S. 2017-2018

La nostra scuola, al fine di migliorare il livello di inclusione degli alunni con BES, si propone di intervenire ed agire sotto vari aspetti.

Sotto l'aspetto organizzativo ci si prefigge di realizzare i seguenti obiettivi:

- a) Promuovere attività di sensibilizzazione generale attraverso film, letture ed altro per evitare atteggiamenti pietistici e compassionevoli;
- b) Organizzare l'attività scolastica ottimizzando i tempi e le risorse professionali con classi aperte, compresenza, uso specifico della flessibilità;
- c) Articolazione di spazi in funzione delle necessità degli alunni (accessibilità interna, ubicazione delle classi, posizione dei banchi);
- d) Consolidamento e potenziamento delle alleanze extrascolastiche (ASL, FAMIGLIE, ASSOCIAZIONI, SERVIZI SOCIALI);
- e) **Definizione, al proprio interno di una struttura di organizzazione e coordinamento degli interventi rivolti alla disabilità ed al disagio scolastico (GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE)**
- f) Previsione di opportune forme di accoglienza degli studenti con BES.

Sotto l'aspetto della formazione del personale, la nostra scuola si propone attività di aggiornamento che formino tutti i docenti ai temi dell'educazione inclusiva e, in particolare, aiutino a migliorare la loro capacità di attivare le **metodologie dell'apprendimento cooperativo e del peer tutoring**.

Sotto l'aspetto della valutazione la nostra scuola si propone di adottare strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive basate su:

- 1) Osservazioni che definiscono una valutazione iniziale;
- 2) Osservazioni programmate che definiscono delle valutazioni di verifica;
- 3) Nuova valutazione per le nuove progettualità.

OBIETTIVI E VALUTAZIONE

Tutti gli alunni con BES hanno diritto ad uno specifico piano

- 1) **PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO** ex art. 12 comma 5 L.104/1992 a favore degli studenti con disabilità;
- 2) **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** ex art.5 del DM n. 5669 del 12 luglio 2011 e punto 1 della D.M.del 27 dicembre 2012;
- 3) **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO** per tutti gli studenti con BES diversi da quelli richiamati dai punti 1 e 2.

Nei predetti piani, redatti all'interno dei consigli di classe, devono essere esplicitati gli obiettivi didattici da perseguire attraverso il tramite dei piani medesimi. In aggiunta agli obiettivi didattici specifici sono indicati anche i seguenti obiettivi di carattere trasversale.

- 1) Accoglienza;
- 2) Accoglienza di natura socio affettiva nella comunità scolastica;
- 3) Accoglienza in ragione del proprio stile cognitivo ovvero adozione di una comunicazione didattica che tenga conto delle specifiche preferenze e risorse di apprendimento;
- 4) Dotazione strumentale adeguata per ogni studente;
- 5) Didattica inclusiva rispetto alle variabili di "stile comunicativo" comprendenti la valutazione incoraggiante, l'ascolto, la modulazione dei carichi di lavoro, l'utilizzo di materiale semplificato.