

## ISTITUTO COMPRENSIVO CAROLEI-DIPIGNANO



**Dirigente Scolastico:**  
**PROF.ESSA FIORANGELA D'IPPOLITO**

**Referente per la Valutazione:**  
**DOC. DELIA MAZZUCA**

**RELAZIONE PROVE INVALSI** (Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione)

**RESTITUZIONE DATI, RILEVAZIONI NAZIONALE E INTERNAZIONALI** per l'Anno Scolastico 2017/2018

**SCUOLA PRIMARIA:** classi 2° e 5°, Italiano, Matematica, Inglese.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:** classi 1° e 3°, Italiano, Matematica, Inglese.



*Anno scolastico: 2018/2019*

## PRESENTAZIONE

Nell'anno 2017-2018 l'Istituto Comprensivo Carolei-Dipignano ha partecipato alla rilevazione INVALSI degli apprendimenti, condividendo pienamente la mission dell'INVALSI che è quella di favorire il progressivo miglioramento della qualità del sistema di istruzione e formazione. La lettura e l'interpretazione dei risultati INVALSI, mira ad individuare i punti di forza e di criticità, per favorire un'autoanalisi di sistema e per informare ed accompagnare il processo di miglioramento.

I risultati confrontano i livelli emersi nella valutazione interna ed esterna, confrontano altresì in percentuale i risultati della scuola con quelli dell'Italia, del Sud e della Regione.

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

I dati non devono essere visti in un'ottica punitiva o elogiativa servono soltanto per migliorare lo sviluppo delle competenze degli alunni in scala nazionale.

Sono riferiti agli alunni che hanno sostenuto la prova standard, per la scuola secondaria di primo grado i dati non includono gli studenti "dispensati", i candidati esterni e quelli per i quali non è stato possibile calcolare il livello di apprendimento.

### **I dati restituiti**

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano, di inglese e di Matematica nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

### **Rappresentazione delle informazioni**

Molti dati sono restituiti, opportunamente aggregati, sotto forma sia di tabelle sia di grafici. Le due rappresentazioni si completano e concorrono a descrivere i risultati conseguiti dalla scuola e dalle singole classi. Se, infatti, le tavole offrono una rappresentazione sistematica dei dati e facilitano la lettura della singola informazione, i grafici hanno il pregio di rappresentare in modo sintetico i dati e di metterli a confronto in modo diretto, consentendo così una percezione globale e immediata degli esiti conseguiti dalla scuola e dalle classi.

### **Le novità per la restituzione 2018**

1. Per le classi di V primaria: i risultati delle prove in **Inglese** (Listening e Reading), congiuntamente ai Livelli di apprendimento 'Pre-A1' e 'A1' come definiti dal **Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER)**.

2. Per le classi di III secondaria di primo grado: i risultati delle prove in **Italiano e Matematica** in termini di livelli di apprendimento, e i risultati delle prove in Inglese (Listening e Reading) in termini di Livelli di apprendimento “Pre-A1, A1 e A2” come definiti dal ***Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER)***.

Dall’ ultima rilevazione INVALSI, rispetto alle annualità precedenti, emerge un miglioramento dei risultati al netto del cheating per la scuola primaria, mentre per la scuola secondaria di primo grado non è stato possibile rilevare cheating in quanto le prove svolte in formato digitale ne impediscono il cheating.

Il punteggio a distanza serve per comprendere l’evoluzione nei risultati degli studenti di una determinata classe dopo un certo numero di anni.

Tavola 10A: viene fornito il punteggio percentuale delle risposte corrette per Italiano e per Matematica alla prova di V primaria del 2018 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria (rispettivamente nella sezione A, B ecc.) nel 2015 e che nel 2018 potevano essere in qualsiasi classe di V primaria, non necessariamente nella stessa sezione in cui erano nel 2015.

Tavola 10B: viene fornito il punteggio percentuale delle risposte corrette per Italiano e per Matematica alla prova di III secondaria di I grado del 2018 conseguito dagli alunni che componevano la classe V primaria (rispettivamente nella sezione A, B ecc.) nel 2015 e che nel 2018 hanno frequentato la III secondaria in diverse scuole secondarie di I grado.

Tavola 10C: viene fornito il punteggio percentuale delle risposte corrette per Italiano e per Matematica alla prova di II secondaria di II grado del 2018 conseguito dagli alunni che componevano la classe III secondaria di I grado nel 2016 (rispettivamente nella sezione A, B ecc.) e che nel 2018 sono distribuiti in diverse scuole secondarie di II grado.

Tramite questa tavola un docente di una scuola primaria può conoscere come sono andati i suoi alunni di V primaria alla prova INVALSI di III secondaria di I grado (Tavola 10B); mentre un docente di scuola secondaria di I grado può conoscere come sono andati i suoi alunni di III secondaria di I grado alla prova INVALSI di II secondaria di II grado (Tavola 10C).

NB: non si restituiscono i punteggi delle Tavole 10A-10B-10C nei casi in cui le percentuali di copertura siano inferiori al 50%.

Non si restituiscono la tavola e il grafico relativi all'Effetto scuola (Tavole 9A e 9B e Grafici 6a e 6b) quando quest'ultimo non può essere calcolato a causa di dati insufficienti (percentuale di copertura inferiore al 50%), ovvero:

- quando mancano per molti studenti della scuola informazioni fornite dalle segreterie in fase di iscrizione o dagli studenti nei questionari studente negli anni precedenti a quello attuale;
- quando la maggioranza degli alunni della scuola non ha sostenuto la prova di quest'anno scolastico o quella alla fine del ciclo precedente.

Nelle prove della II primaria, i quesiti di Relazioni e funzioni sono generalmente all'interno dell'ambito Numeri. Quest'anno, però, per la prima volta, nella restituzione dei dati alle scuole, i risultati di questi quesiti sono restituiti separatamente da quelli dell'ambito Numeri.

## INVALSI 2017/2018

DISCIPLINE	CLASSI	PERCENTUALE IN CHEATING Anno Scolastico 2017- 2018	PERCENTUALE IN CHEATING Anno Scolastico 2016- 2017	ABILITÀ PUNTEGGIO ISTITUTO CSIC80200T	ABILITÀ PUNTEGGIO CALABRIA	ABILITÀ PUNTEGGIO SUD E ISOLE	ABILITÀ PUNTEGGIO ITALIA
ITALIANO	2° Primaria	0,8%	8,4%	49,1%	46,9%	48,5%	50,6%
MATEMATICA	2° Primaria	0,7%	7,2%	44%	43,6%	44,4%	46,7%
ITALIANO	5° Primaria	1,1%	9,0%	60,6%	57,2%	57,3%	61,3%
MATEMATICA	5° Primaria	1,4%	11,9%	43%	45%	44,3%	49,2%
INGLESE READING E LISTENING	5° Primaria	0,1% - 1,1%	//	R 68% L 59,4%	R 74,6% L 60,7%	R 74,5% L 61,8%	R 78,4% L 66,4%
ITALIANO	I Secondaria di Primo Grado	NON ANCORA PERVENUTA					
MATEMATICA	I Secondaria di Primo Grado	NON ANCORA PERVENUTA					
INGLESE READING E LISTENING	I Secondaria di Primo Grado	NON ANCORA PERVENUTA	//	R L	R L	R L	R L
ITALIANO	III Secondaria di Primo Grado	NON PERVENUTA		179%	185,3%	188,6%	200%
MATEMATICA	III Secondaria di Primo Grado	NON PERVENUTA		177%	181,2%	185,85	200%
INGLESE READING E LISTENING	III Secondaria di Primo Grado	NON PERVENUTA	//	R 169,3% L 175,3%	R 177,1% L 169,9%	R 183,6% L 177,7%	R 200% L 200%

## ITALIANO - CLASSE 2° PRIMARIA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CSIC80200T. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione								
Tavola 1A - Punteggi Italiano								
Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Calabria 46,9 (5)	Punteggio Sud e isole 48,5 (5)	Punteggio Italia 50,6 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
418010460201	59,9	100,0	207,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	61,8	3,0
418010460202	50,0	90,9	197,9	significativamente superiore	non significativamente differente	non significativamente differente	50,0	0,0
418010460204	42,4	100,0	185,6	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	42,4	0,0
418010460205	51,0	100,0	200,9	significativamente superiore	significativamente superiore	non significativamente differente	51,0	0,0
418010460206	26,4	100,0	146,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	26,5	0,1
CSIC80200T	49,1	98,2	194,1	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	49,6	0,8

Nella colonna (1 a) è riportata la percentuale di risposte corrette al netto del cheating di tutte le classi seconde primaria dell'Istituto pari a 49,1%. La percentuale di risposte corrette al netto del cheating è riportata, in complesso, nell'ultima colonna (7) della tavola. **Rispetto all'anno scorso dove la percentuale al netto del cheating è stata pari a 8,4% l'Istituto ha avuto una diminuzione del cheating di 0,8%.**

Nella colonna (1 b) appare invece la percentuale di studenti che hanno partecipato alla prova. **Risulta una presenza maggiore di alunni pari al 98,2%, mentre l'anno precedente è stata pari al 96,9%.**

I risultati delle prove, colonna (1 d) sono riportate non solo in termini di percentuale di risposte corrette, ma anche su una scala di abilità, secondo la quale il punteggio della media nazionale per italiano, è pari a 200 (classi o scuole) oppure superiore o inferiore. Quindi, ad esempio, gli alunni della II A primaria presentano un livello di abilità superiore alla media nazionale (207,9). Tutti gli alunni di classe 2° primaria dell'Istituto presentano un livello di abilità quasi pari alla media nazionale 194,1.

punteggio percentuale rispettivamente positiva e negativa statisticamente significativa, ossia con una probabilità superiore al 95% di verificarsi anche nella popolazione e non solo nel campione.

**Inoltre emerge un miglioramento in ITALIANO non significativamente differente rispetto al punteggio Calabria, Sud e Isole e significativamente inferiore rispetto al punteggio Italia, in quanto nel nostro Istituto è pari al 49,1%, rispetto alla Calabria con 46,9%, Sud e Isole 48,5% e all'Italia del 50,6%.** "Significativamente superiore o inferiore" indica una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente significativa. "Non significativamente differente" indica una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente non significativa.

## ITALIANO - CLASSE 2° PRIMARIA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CSIC80200T. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione								
Tavola 7A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Calabria (5)	Punteggio Sud e isole (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	CSIC80200T	68,3	207,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	77,3	9,5
2014-15	CSIC80200T	38,5	123,1	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	83,0	48,0
2015-16	CSIC80200T	36,4	164,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	49,4	14,6
2016-17	CSIC80200T	55,8	214,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	62,1	8,4
2017-18	CSIC80200T	49,1	194,1	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	49,6	0,8

Rispetto agli anni precedenti la percentuale cheating è decisamente migliorata.

## ITALIANO - CLASSE 2° PRIMARIA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CSIC80200T. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione					
Tavola 4A - Italiano - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento (12)					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
418010460201	2	2	1	1	8
418010460202	1	3	2	3	1
418010460204	4	5	4	0	1
418010460205	3	4	1	0	4
418010460206	4	0	0	0	0
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSIC80200T	25,9%	25,9%	14,8%	7,4%	25,9%
Calabria	36,0%	22,2%	8,7%	8,2%	25,0%
Sud e isole	36,0%	19,4%	8,3%	7,3%	29,0%
Italia	33,1%	18,7%	8,7%	7,3%	32,2%

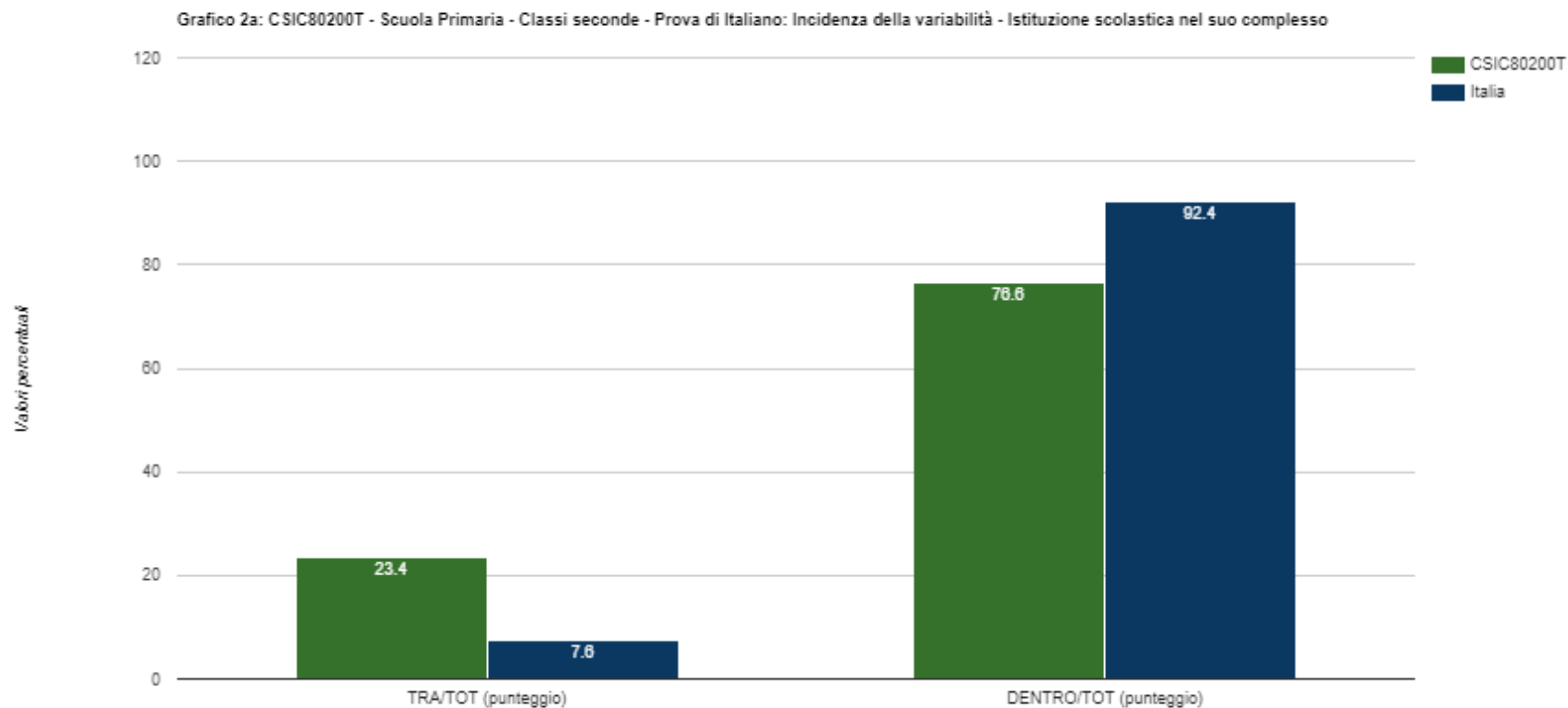
Un altro dato importante riguarda la **distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento**. Rappresentano una suddivisione tra chi ha esiti molto bassi (livello 1) e chi ha esiti eccellenti (livello 5). I ricercatori dell'INVALSI cercano di "approssimare" i livelli di apprendimento assoluti, osservando, il risultato "medio" e la sua distribuzione nel Paese.

- Livello 1 **molto basso**, punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale
- Livello 2 **basso**, punteggio maggiore del 75% e minore o uguale del 95% della media nazionale
- Livello 3 **medio**, punteggio maggiore del 95% e minore o uguale del 110% della media nazionale
- Livello 4 **medio alto**, punteggio maggiore del 110% e minore o uguale del 125% della media nazionale
- Livello 5 **eccellente**, punteggio maggiore del 125% della media nazionale

Nel nostro Istituto la **distribuzione degli studenti per l'apprendimento in ITALIANO classi seconde primaria** è così suddivisa:

- il 25,9% degli studenti si posiziona nel **livello 1**, mentre in Italia solo il 33,1%;
- il 25,9% a **livello 2**, mentre in Italia il 18,7%;
- il 14,8% a **livello 3**, mentre in Italia il 8,7%;
- il 7,4% a **livello 4**, mentre in Italia il 7,3%;
- l'25,9% a **livello 5**, mentre in Italia il 32,2%.

## ITALIANO - CLASSE 2° PRIMARIA



Questo grafico mette in risalto la variabilità della prova tra le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della prova campione nazionale. Un basso livello di variabilità tra le classi è uguale a un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi, dove sono presenti tutti i livelli di apprendimento, dalle eccellenze alle difficoltà conclamate.

**Nelle colonne a sinistra viene riportata la variabilità dei risultati della scuola è più alta rispetto a quelle del campione nazionale.**

**Nelle colonne a destra indicano la variabilità del background socio-economico e culturale tra le classi della scuola dello stesso livello e quello del campione nazionale il quale risulta più alta.**



## MATEMATICA - CLASSE 2° PRIMARIA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CSIC80200T. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione								
Tavola 1B - Punteggi Matematica								
Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Calabria 43,6 (5)	Punteggio Sud e isole 44,4 (5)	Punteggio Italia 46,7 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
418010460201	53,8	92,9	208,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	55,0	2,1
418010460202	38,9	90,9	183,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	38,9	0,0
418010460204	42,5	78,6	193,3	non significativamente	non significativamente	significativamente inferiore	42,5	0,0
418010460205	44,9	91,7	190,6	non significativamente	non significativamente	significativamente inferiore	45,1	0,5
418010460206	25,9	100,0	158,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	25,9	0,0
CSIC80200T	44,0	89,1	191,7	non significativamente	non significativamente	significativamente inferiore	44,3	0,7

Nella colonna (1 a) è riportata la percentuale di risposte corrette al netto del cheating di tutte le classi seconde dell'Istituto pari a 44%. La percentuale di risposte corrette al netto del cheating è riportata, in complesso, nell'ultima colonna (7) della tavola.

**Rispetto all'anno scorso dove la percentuale al netto del cheating è stata pari a 7,2%, l'Istituto ha avuto una diminuzione di cheating di 0,7%.**

Nella colonna (1 b) appare invece la percentuale di studenti che hanno partecipato alla prova. Per la partecipazione alla prova risulta una presenza minore di alunni pari all'89,1%.

I risultati delle prove, colonna (1 d) sono riportate non solo in termini di percentuale di risposte corrette, ma anche su una scala di abilità, secondo la quale il punteggio della media nazionale per italiano, è pari a 200 oppure superiore o inferiore. Tutti gli alunni di classe 2° primaria dell'Istituto presentano un livello di abilità quasi pari alla media nazionale 191,7.

**Inoltre emerge un miglioramento in MATEMATICA non significativo rispetto al punteggio Calabria, Sud e Isole e significativamente inferiore rispetto al punteggio Italia, in quanto il nostro Istituto è pari al 44%, mentre l'anno scorso era del 63%, rispetto alla Calabria con 43,6%, Sud e Isole 44,4% e all'Italia del 46,7%.** "Significativamente superiore o inferiore" indica una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente significativa. "Non significativamente differente" indica una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente non significativa.

## MATEMATICA - CLASSE 2° PRIMARIA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CSIC80200T. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione								
Tavola 7B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Calabria (5)	Punteggio Sud e isole (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	CSIC80200T	62,1	206,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	73,0	12,7
2014-15	CSIC80200T	45,9	150,8	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	79,8	37,0
2015-16	CSIC80200T	59,3	215,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	59,5	0,3
2016-17	CSIC80200T	63,0	214,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	68,9	7,2
2017-18	CSIC80200T	44,0	191,7	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	44,3	0,7

Rispetto agli anni precedenti la percentuale cheating è decisamente migliorata.

## MATEMATICA - CLASSE 2° PRIMARIA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CSIC80200T. Scuola Primaria - Classi seconde. Ruolo: Referente per la valutazione					
Tavola 4B - Matematica - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento (12)					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
418010460201	2	1	3	1	6
418010460202	5	0	1	3	1
418010460204	4	4	1	0	2
418010460205	2	2	4	1	2
418010460206	3	0	1	0	0
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSIC80200T	32,7%	14,3%	20,4%	10,2%	22,5%
Calabria	36,4%	18,6%	11,6%	10,7%	22,7%
Sud e isole	35,8%	18,7%	11,2%	9,2%	25,2%
Italia	30,7%	18,9%	11,5%	10,2%	28,7%

Nel nostro Istituto la **distribuzione degli studenti per l'apprendimento in MATEMATICA classi seconde** è così suddivisa:

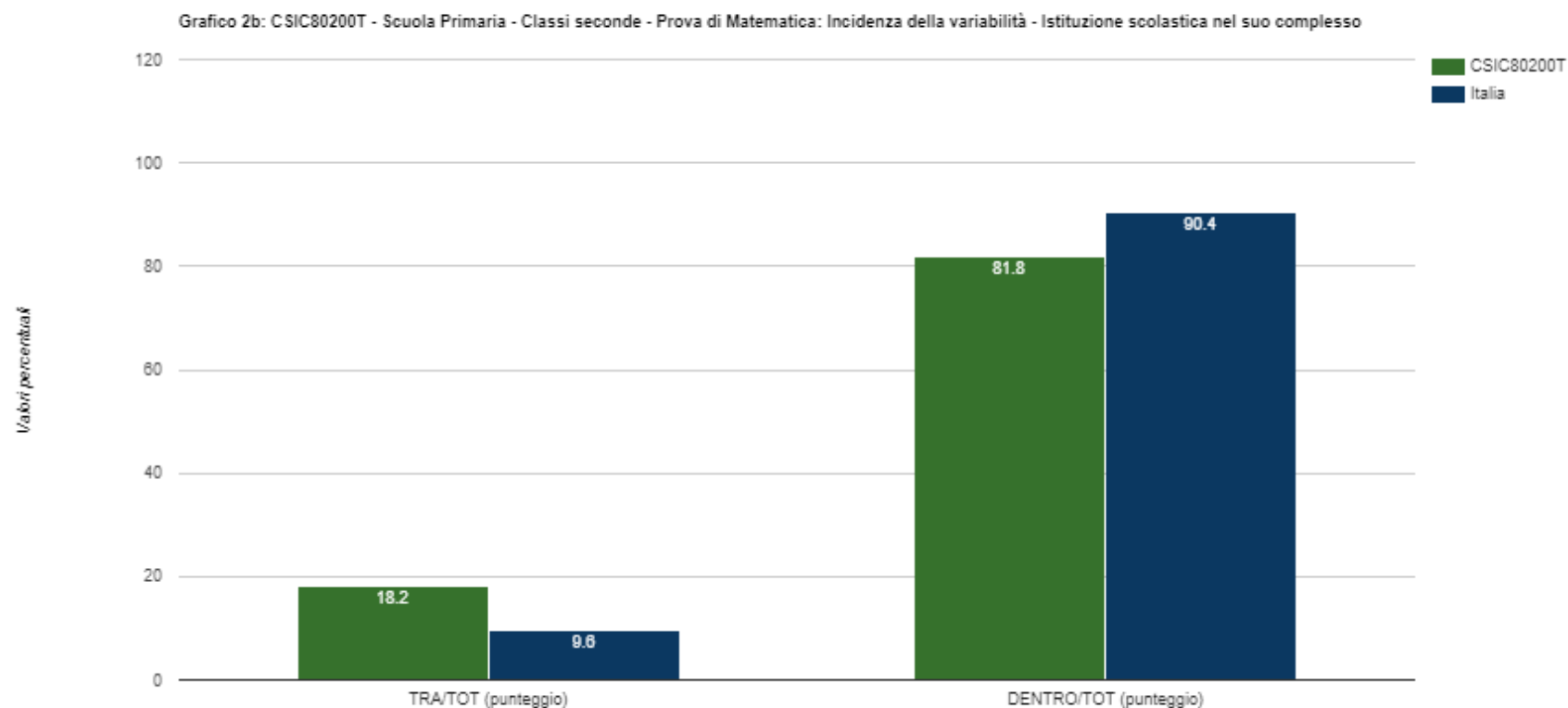
- il 32,7% degli studenti si posiziona nel livello 1, mentre in Italia solo il 30,7%;
- il 14,3% a livello 2, mentre in Italia il 18,9%;
- il 20,4% a livello 3, mentre in Italia il 11,5%;
- il 10,2% a livello 4, mentre in Italia il 10,2%;
- il 22,5% a livello 5, mentre in Italia il 28,7%.

## CORRELAZIONE TRA ITALIANO E MATEMATICA - CLASSE 2° PRIMARIA

Se la correlazione è **forte o medio-alta**, maggiore è la concordanza tra voto di classe e prova INVALSI. Se la correlazione è **scarsamente significativa o medio-bassa**, minore sarà la correlazione tra voto di classe e INVALSI.

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CSIC80200T.		
Scuola Primaria - Classi seconde.		
Ruolo: Referente per la valutazione		
Tavola 6 - Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe		
Istituzione scolastica nel suo complesso		
Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
418010460201	medio-bassa	medio-bassa
418010460202	media	scarsamente significativa
418010460204	medio-bassa	medio-bassa
418010460205	scarsamente significativa	medio-bassa
418010460206	media	medio-alta

## MATEMATICA - CLASSE 2° PRIMARIA



Questo grafico mette in risalto la variabilità della prova tra le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della prova campione nazionale. Un basso livello di variabilità tra le classi è uguale a un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi, dove sono presenti tutti i livelli di apprendimento, dalle eccellenze alle difficoltà conclamate.

**Nelle colonne a sinistra viene riportata la variabilità dei risultati della scuola che è più alta rispetto a quelle del campione nazionale.**

**Nelle colonne a destra è indicata la variabilità del background socio-economico e culturale tra le classi della scuola dello stesso livello e quello del campione nazionale il quale risulta più alta.**

## ITALIANO - CLASSE 5° PRIMARIA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CSIC80200T. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione											
Tavola 1A - Punteggi Italiano											
Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Calabria 57,2 (5)	Punteggio Sud e isole 57,3 (5)	Punteggio Italia 61,3 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
418010460501	64,2	100,0	200,9	+2,6	medio-basso	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	65,2	1,5
418010460502	56,6	92,9	189,8	-6,3	medio-alto	100,0	non significativamente differente	non significativamente superiore	significativamente inferiore	56,8	0,4
418010460504	63,5	94,4	200,8	+4,6	basso	94,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	64,2	1,2
418010460505	56,0	76,9	189,0	-12,0	alto	84,6	non significativamente differente	non significativamente superiore	significativamente inferiore	56,2	0,4
418010460506	59,7	100,0	195,6	-1,0	basso	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore	60,8	1,9
CSIC80200T	60,6	92,6	196,0	-1,4	medio-basso	95,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore	61,2	1,1

Nella colonna (1 a) è riportata la percentuale di risposte corrette al netto del cheating di tutte le classi quinte dell'Istituto pari a 60,6%. La percentuale di risposte corrette al netto del cheating è riportata, in complesso, nell'ultima colonna (7) della tavola.

**Rispetto all'anno scorso dove la percentuale al netto del cheating è stata pari a 9,0%, l'Istituto ha avuto una diminuzione di cheating di 1,1%.**

Nella colonna (1 b) appare invece la percentuale di studenti che hanno partecipato alla prova. **Risulta una presenza minore di alunni pari al 92,6%, mentre l'anno precedente è stata pari al 94,4%.**

I risultati delle prove, colonna (1 d) sono riportate non solo in termini di percentuale di risposte corrette, ma anche su una scala di abilità, secondo la quale il punteggio della media nazionale per italiano, è pari a 200 (classi o scuole) oppure superiore o inferiore. Tutti gli alunni di classe 5° primaria dell'Istituto presentano un livello di abilità quasi pari alla media nazionale 196,0.

**Inoltre emerge un miglioramento in ITALIANO significativamente superiore rispetto al punteggio Calabria, Sud e Isole e significativamente inferiore rispetto al punteggio Italia, in quanto il nostro Istituto è pari al 60,6%, rispetto alla Calabria con 57,2%, Sud e Isole 57,3% e all'Italia del 61,3%.** "Significativamente superiore o inferiore" indica una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente significativa. "Non significativamente differente" indica una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente non significativa. <sup>4</sup> I livelli del background sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

## ITALIANO - CLASSE 5° PRIMARIA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CSIC80200T. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione										
Tavola 7A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici										
Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Calabria (5)	Punteggio Sud e isole (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	CSIC80200T	61,9	203,4	+0,4	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	64,3	3,1
2014-15	CSIC80200T	60,2	203,8	+2,3	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	65,5	6,0
2015-16	CSIC80200T	64,8	200,5	+0,5	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	65,3	0,6
2016-17	CSIC80200T	54,6	189,0	-4,6	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore	61,0	9,0
2017-18	CSIC80200T	60,6	196,0	-1,4	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore	61,2	1,1

Rispetto agli anni precedenti la percentuale cheating è decisamente migliorata.

## ITALIANO - CLASSE 5° PRIMARIA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CSIC80200T. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione					
Tavola 4A - Italiano - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento (12) (22)					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
418010460501	2	4	2	2	5
418010460502	4	2	3	3	1
418010460504	4	2	2	4	5
418010460505	2	4	0	3	1
418010460506	2	1	3	0	2
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSIC80200T	22,2%	20,6%	15,9%	19,1%	22,2%
Calabria	32,6%	14,6%	14,8%	19,4%	18,7%
Sud e isole	31,2%	16,2%	15,4%	18,6%	18,7%
Italia	24,1%	15,6%	15,2%	21,0%	24,1%

Nel nostro Istituto la **distribuzione degli studenti per l'apprendimento in ITALIANO classi quinte primaria** è così suddivisa:

- il 22,2% degli studenti si posiziona nel livello 1, mentre in Italia solo il 24,1%;
- il 20,6% a livello 2, mentre in Italia il 15,6%;
- il 15,9% a livello 3, mentre in Italia il 15,2%;
- il 19,1% a livello 4, mentre in Italia il 21%;
- il 22,2% a livello 5, mentre in Italia il 24,1%.

## ITALIANO - CLASSE 5° PRIMARIA

Restituzione dati 2018 per l'istituzione scolastica CSIC80200T. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione

Tavola 9A - Effetto scuola Italiano

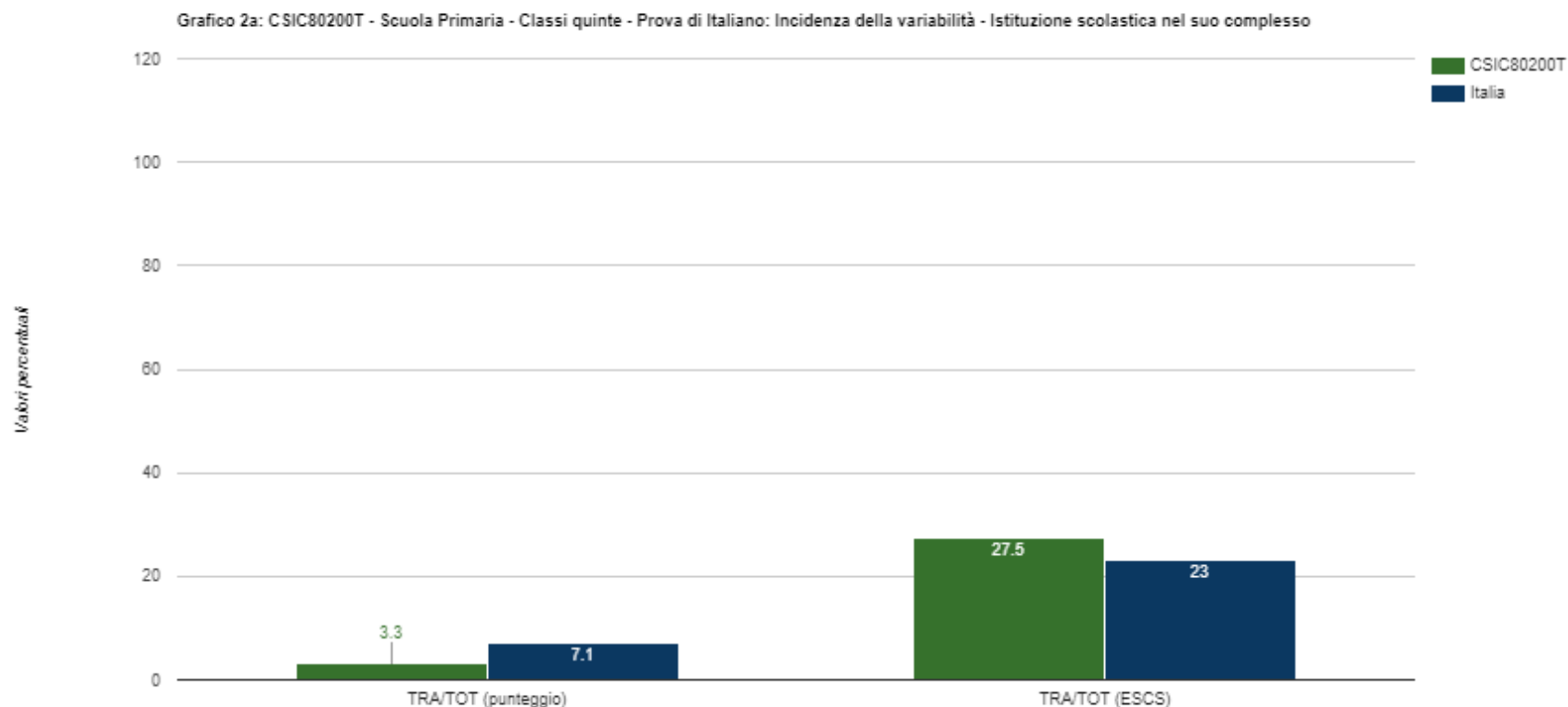
Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			X		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

Il confronto tra il punteggio osservato degli alunni della scuola rispetto al punteggio della regione Calabria, della macroarea del Sud e delle Isole, presenta un effetto scuola **SOPRA LA MEDIA**, mentre il confronto con l'effetto scuola nazionale è **SOTTO LA MEDIA**.



## ITALIANO - CLASSE 5° PRIMARIA



Questo grafico mette in risalto la variabilità della prova tra le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della prova campione nazionale. Un basso livello di variabilità tra le classi è uguale a un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi, dove sono presenti tutti i livelli di apprendimento, dalle eccellenze alle difficoltà conclamate.

**Nelle colonne a sinistra viene riportata la variabilità dei risultati della scuola che è più bassa rispetto a quelle del campione nazionale.**

**Nelle colonne a destra è indicata la variabilità del background socio-economico e culturale tra le classi della scuola dello stesso livello che è più alta di quello del campione nazionale.**

## MATEMATICA - CLASSE 5° PRIMARIA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CSIC80200T. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione											
Tavola 1B - Punteggi Matematica											
Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Calabria 45,0 (5)	Punteggio Sud e isole 44,3 (5)	Punteggio Italia 49,2 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
418010460501	55,1	100,0	206,4	+4,2	medio-basso	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	57,1	3,4
418010460502	45,9	100,0	195,3	-8,0	medio-alto	100,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	46,0	0,2
418010460504	28,3	94,4	160,7	-22,2	basso	94,4	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	28,7	1,3
418010460505	44,5	84,6	190,1	-14,2	alto	84,6	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	44,8	0,6
418010460506	43,9	100,0	186,0	-7,0	basso	100,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	44,5	1,3
CSIC80200T	43,0	95,6	186,8	-9,7	medio-basso	95,6	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	43,6	1,4

Nella colonna (1 a) è riportata la percentuale di **risposte corrette al netto del cheating** di tutte le classi quinte dell'Istituto pari a **43%**. La percentuale di risposte corrette al netto del cheating è riportata, in complesso, nell'ultima colonna (7) della tavola.

**Rispetto all'anno scorso dove la percentuale al netto del cheating è stata pari a 11,9%, l'Istituto ha avuto una diminuzione di cheating di 1,4%.**

Nella colonna (1 b) appare invece la percentuale di studenti che hanno partecipato alla prova che **risulta una presenza di alunni pari al 95,6%**.

I risultati delle prove, colonna (1 d) sono riportate non solo in termini di percentuale di risposte corrette, ma anche su una scala di **abilità**, secondo la quale il punteggio della media nazionale per italiano, è **pari a 200 (classi o scuole) oppure superiore o inferiore**. Tutti gli alunni di classe 5° primaria dell'Istituto presentano un livello di abilità quasi pari alla media nazionale **186,8**.

**Inoltre emerge un miglioramento in MATEMATICA non significativamente differente rispetto al punteggio Calabria, Sud e Isole e significativamente inferiore rispetto al punteggio Italia, in quanto il nostro Istituto è pari al 43%, mentre l'anno scorso era del 57%, rispetto alla Calabria con 45%, Sud e Isole 44,3% e all'Italia del 49,2%.** "Significativamente superiore o inferiore" indica una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente significativa. "Non significativamente differente" indica una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente non significativa.

**L'ESCS** è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente. **I livelli del background** sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto. Il background familiare delle classi quinte dell'Istituto risulta **medio-basso**. <sup>4</sup> **I livelli del background** sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

## MATEMATICA - CLASSE 5° PRIMARIA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CSIC80200T. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione										
Tavola 7B - Matematica - Andamento negli ultimi anni scolastici										
Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Calabria (5)	Punteggio Sud e isole (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	CSIC80200T	64,2	209,4	+1,3	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	64,3	0,2
2014-15	CSIC80200T	55,9	199,5	-0,2	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	58,0	3,0
2015-16	CSIC80200T	59,2	211,9	+2,9	medio-basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	62,2	2,2
2016-17	CSIC80200T	57,0	196,8	-1,4	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	66,4	11,9
2017-18	CSIC80200T	43,0	186,8	-9,7	medio-basso	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	43,6	1,4

Rispetto agli anni precedenti la percentuale cheating è decisamente migliorata.

## MATEMATICA - CLASSE 5° PRIMARIA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CSIC80200T. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione					
Tavola 4B - Matematica - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento (12) (22)					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
418010460501	1	3	2	5	4
418010460502	5	5	0	2	2
418010460504	12	1	1	2	1
418010460505	5	1	0	0	5
418010460506	4	2	0	0	2
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSIC80200T	41,5%	18,5%	4,6%	13,9%	21,5%
Calabria	43,7%	12,6%	9,9%	9,1%	24,8%
Sud e isole	42,7%	14,6%	9,7%	9,8%	23,3%
Italia	33,3%	15,2%	11,2%	10,5%	29,8%

Nel nostro Istituto la **distribuzione degli studenti per l'apprendimento in MATEMATICA classi seconde** è così suddivisa:

- il 41,5% degli studenti si posiziona nel livello 1, mentre in Italia solo il 33,3%;
- il 18,5% a livello 2, mentre in Italia il 15,2%;
- il 4,6% a livello 3, mentre in Italia il 11,2%;
- il 13,9% a livello 4, mentre in Italia il 10,5%;

## CORRELAZIONE TRA ITALIANO E MATEMATICA - CLASSE 5° PRIMARIA

Se la correlazione è forte o medio-alta, maggiore è la concordanza tra voto di classe e prova INVALSI. Se la correlazione è scarsamente significativa o medio-bassa, minore sarà la correlazione tra voto di classe e INVALSI.

- il 21,5% a livello 5, mentre in Italia il 29,8%.

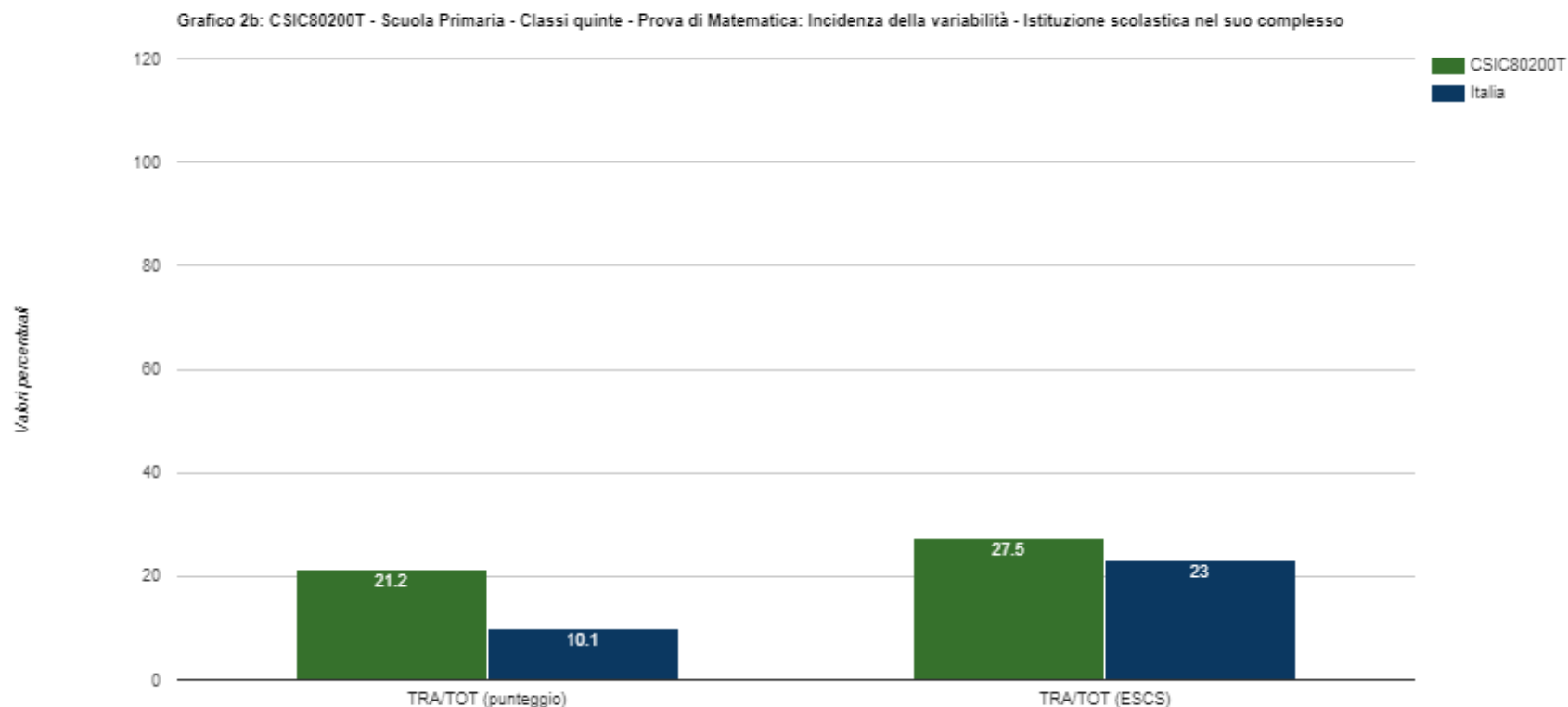
Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CSIC80200T.		
Scuola Primaria - Classi quinte.		
Ruolo: Referente per la valutazione		
Tavola 6 - Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe		
Istituzione scolastica nel suo complesso		
Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
418010460501	scarsamente significativa	medio-bassa
418010460502	scarsamente significativa	medio-bassa
418010460504	media	media
418010460505	medio-bassa	media
418010460506	forte	medio-bassa

## MATEMATICA - CLASSE 5° PRIMARIA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CSIC80200T. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione					
Tavola 9B - Effetto scuola Matematica					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea			X		
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale				X	

Il confronto tra il punteggio osservato degli alunni della scuola rispetto al punteggio della regione Calabria, della macroarea del Sud e delle Isole, presenta un effetto scuola **INTORNO ALLA MEDIA**, mentre il confronto con l'effetto scuola nazionale è **SOTTO LA MEDIA**.

## MATEMATICA - CLASSE 5° PRIMARIA



Questo grafico mette in risalto la variabilità della prova tra le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della prova campione nazionale. Un basso livello di variabilità tra le classi è uguale a un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi, dove sono presenti tutti i livelli di apprendimento, dalle eccellenze alle difficoltà conclamate.

**Nelle colonne a sinistra viene riportata la variabilità dei risultati della scuola che è più alta rispetto a quelle del campione nazionale.**

**Nelle colonne a destra è indicata la variabilità del background socio-economico e culturale tra le classi della scuola dello stesso livello che è più alta di quello del campione nazionale.**

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CSIC80200T. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione													
Tavola 1C - Punteggi Inglese Reading													
Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Reading (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Calabria 74,6 (5)	Punteggio Sud e isole 74,5 (5)	Punteggio Italia 78,4 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)	Pre-A1	A1
418010460501	75,0	100,0	186,9	-2,1	medio-basso	100,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	75,4	0,4	0,0	100,0
418010460502	63,8	92,9	166,9	-12,4	medio-alto	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	63,9	0,1	7,7	92,3
418010460504	66,3	88,9	176,3	-8,7	basso	94,4	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	66,3	0,0	25,0	75,0
418010460505	75,7	76,9	202,1	-5,7	alto	84,6	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	75,7	0,0	30,0	70,0
418010460506	55,4	100,0	155,8	-22,3	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	55,4	0,0	37,5	62,5
CSIC80200T	68,0	91,2	178,4	-8,7	medio-basso	95,6	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	68,1	0,1	17,7	82,3

## INGLESE (READING) - CLASSE 5° PRIMARIA

Nella colonna (1 a) è riportata la percentuale di risposte corrette al netto del cheating di tutte le classi quinte dell'Istituto pari a 68%. La percentuale di risposte corrette al netto del cheating è riportata, in complesso, nell'ultima colonna (7) della tavola.

**La percentuale al netto del cheating è pari a 0,1%.**

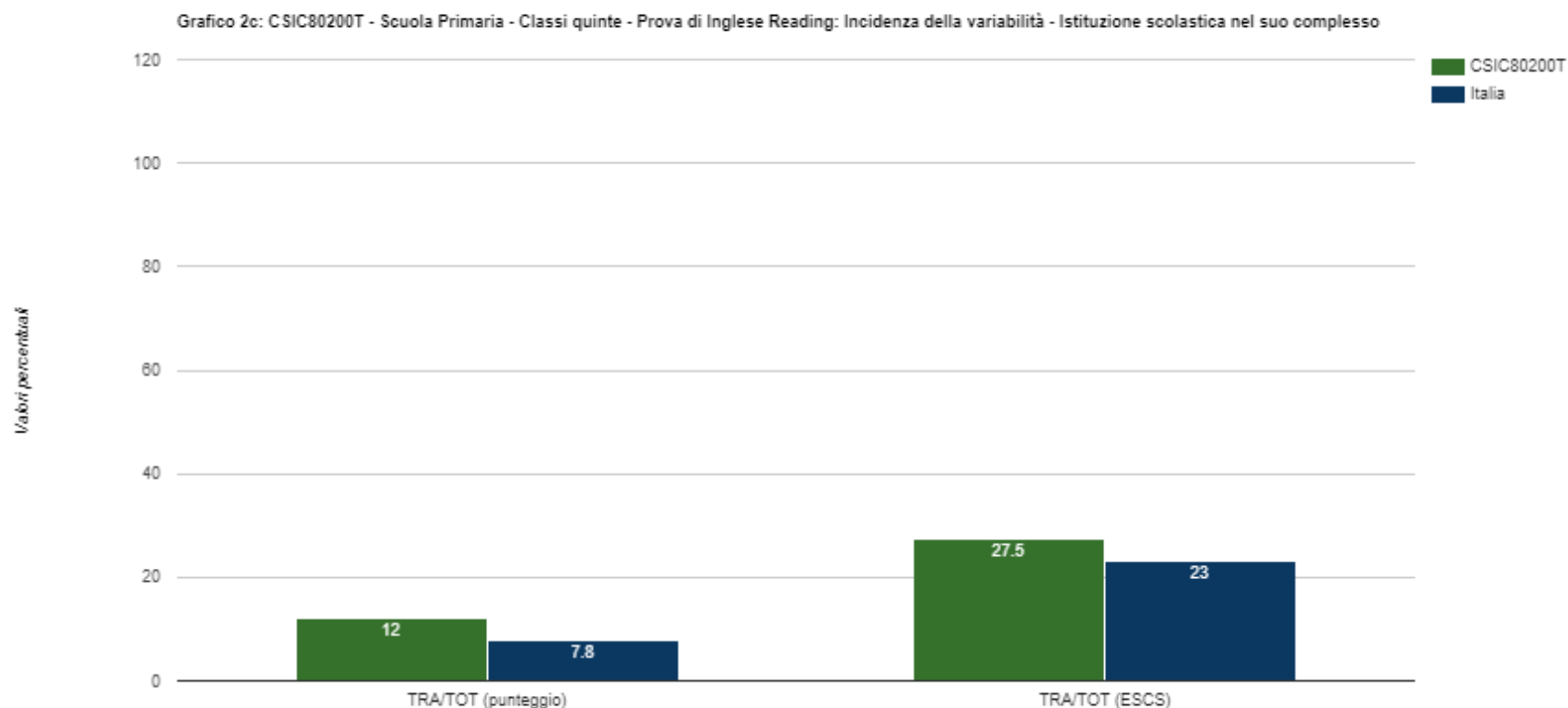
Nella colonna (1 b) appare invece la percentuale di studenti che hanno partecipato alla prova e risulta una presenza di alunni pari al 91,2%.

I risultati delle prove, colonna (1 d) sono riportate non solo in termini di percentuale di risposte corrette, ma anche su una scala di abilità, secondo la quale il punteggio della media nazionale per italiano, è pari a 200 (scuole o classi) oppure superiore o inferiore. Tutti gli alunni di classe 5° primaria dell'Istituto presentano un livello di abilità leggermente inferiore alla media nazionale 178,8.

**Inoltre emerge in INGLESE READING un punteggio significativamente inferiore rispetto al punteggio Calabria, Sud e Isole e Italia, in quanto il nostro Istituto è pari al 68%, rispetto alla Calabria con 74.6%, Sud e Isole 74,5% e all'Italia del 78,4%.** "Significativamente superiore o inferiore" indica una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente significativa. "Non significativamente differente" indica una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente non significativa.

**L'ESCS** è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente. **I livelli del background** sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto. Il background familiare delle classi quinte dell'Istituto risulta **medio-basso**. **L'82,3% è a un livello A1 di inglese reading; il 17,7 % è a un livello PRE A1.**

## INGLESE (READING) - CLASSE 5° PRIMARIA





Questo grafico mette in risalto la variabilità della prova tra le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della prova campione nazionale. Un basso livello di variabilità tra le classi è uguale a un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi, dove sono presenti tutti i livelli di apprendimento, dalle eccellenze alle difficoltà conclamate.

**Nelle colonne a sinistra viene riportata la variabilità dei risultati della scuola che è più alta rispetto a quelle del campione nazionale.**

**Nelle colonne a destra è indicata la variabilità del background socio-economico e culturale tra le classi della scuola dello stesso livello che risulta più alta di quello del campione nazionale.**

## INGLESE (LISTENING) - CLASSE 5° PRIMARIA

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CSIC80200T. Scuola Primaria - Classi quinte. Ruolo: Referente per la valutazione													
Tavola 1D - Punteggi Inglese Listening													
Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Listening (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura a background (1c)	Punteggio Calabria 60,7 (5)	Punteggio Sud e isole 61,8 (5)	Punteggio Italia 66,4 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)	Pre-A1	A1
418010460501	64,6	100,0	186,9	-1,7	medio-basso	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore	65,2	1,0	20,0	80,0
418010460502	65,5	92,9	186,5	-3,0	medio-alto	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore	65,9	0,6	7,7	92,3
418010460504	51,9	88,9	175,3	-13,1	basso	94,4	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	51,9	0,0	50,0	50,0
418010460505	71,2	76,9	201,8	-4,2	alto	84,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	74,4	4,3	10,0	90,0
418010460506	40,2	100,0	152,3	-26,1	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	40,2	0,0	62,5	37,5
CSIC80200T	59,4	91,2	181,8	-8,1	medio-basso	95,6	non significativamente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	60,2	1,1	29,0	71,0

Nella colonna (1 a) è riportata la percentuale di risposte corrette al netto del cheating di tutte le classi quinte dell'Istituto pari a 59,4%. La percentuale di risposte corrette al netto del cheating è riportata, in complesso, nell'ultima colonna (7) della tavola.

**La percentuale al netto del cheating è pari a 1,1%.**

Nella colonna (1 b) appare invece la percentuale di studenti che hanno partecipato alla prova e risulta una presenza di alunni pari al 91,2%.

I risultati delle prove, colonna (1 d) sono riportate non solo in termini di percentuale di risposte corrette, ma anche su una scala di abilità, secondo la quale il punteggio della media nazionale per italiano, è pari a 200 (scuole o classi) oppure superiore o inferiore. Tutti gli alunni di classe 5° primaria dell'Istituto presentano un livello di abilità leggermente inferiore alla media nazionale 181,8.

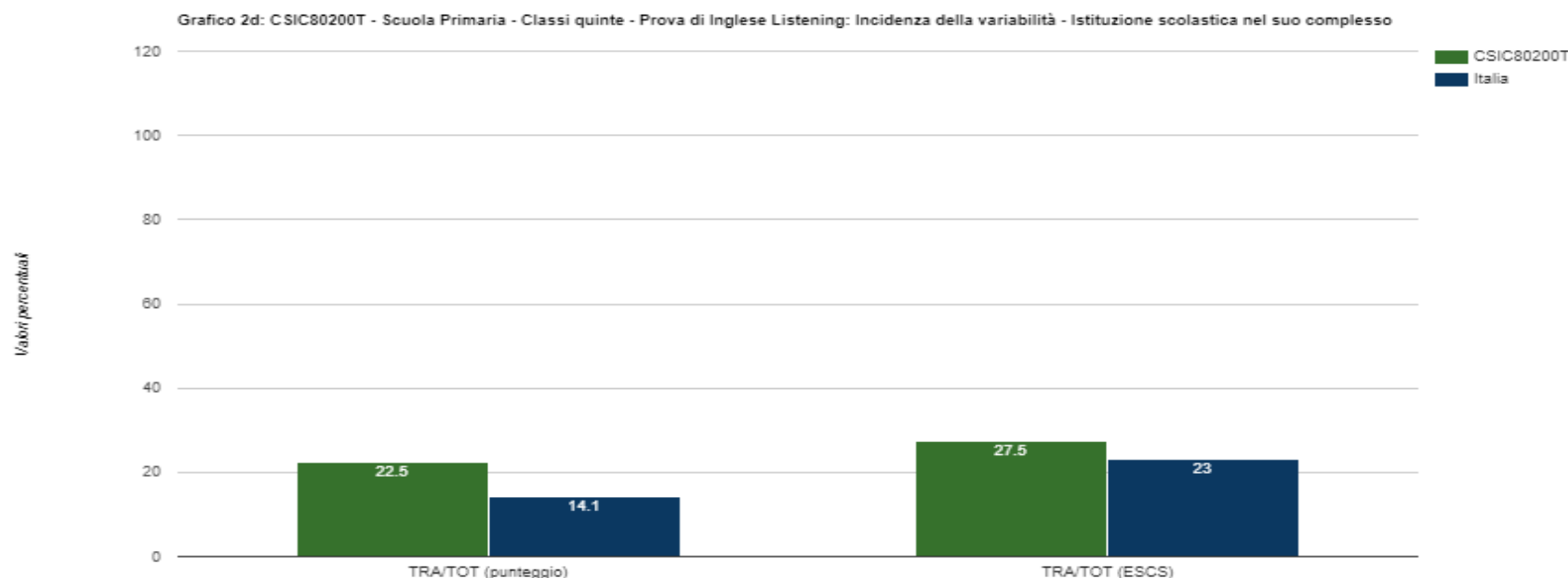
**Inoltre emerge in INGLESE LISTENING un punteggio significativamente inferiore rispetto al punteggio Sud, Isole e Italia, e non significativamente differente rapportato alla Calabria, in quanto il nostro Istituto è pari al 59,4%, rispetto alla Calabria con 60,7%, Sud e Isole 61,8% e all'Italia del**

**66,4%.** "Significativamente superiore o inferiore" indica una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente significativa. "Non significativamente differente" indica una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente non significativa.

**L'ESCS** è un indice dello status socio-economico-culturale dello studente. **I livelli del background** sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto. Il background familiare delle classi quinte dell'Istituto risulta **medio-basso**

**Il 71% è a un livello A1 di inglese listening; il 29 % è a un livello PRE A1.**

## INGLESE (LISTENING) - CLASSE 5° PRIMARIA



Questo grafico mette in risalto la variabilità della prova tra le classi della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della prova campione nazionale. Un basso livello di variabilità tra le classi è uguale a un alto tasso di omogeneità e di equilibrio nella composizione delle classi, dove sono presenti tutti i livelli di apprendimento, dalle eccellenze alle difficoltà conclamate.

**Nelle colonne a sinistra viene riportata la variabilità dei risultati della scuola che è più alta rispetto a quelle del campione nazionale.**

Nelle colonne a destra è indicata la variabilità del background socio-economico e culturale tra le classi della scuola dello stesso livello che risulta più alta di quello del campione nazionale.

## ITALIANO - CLASSE I SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## MATEMATICA - CLASSE I SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## INGLESE (READING) - CLASSE I SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## INGLESE (LISTENING) - CLASSE I SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## ITALIANO - CLASSE III SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CSIC80200T. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione							
Tavola 7A - Punteggi generali Italiano							
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Calabria (185,3) (5)	Punteggio Sud e isole (188,6) (5)	Punteggio Italia (200,0) (5)
418010460801	180,1	-14,5	medio-basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
418010460802	190,9	-10,3	medio-basso	92,9	significativamente superiore	non significativamente differente	significativamente inferiore
418010460804	169,2	-25,5	medio-basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
418010460805	178,1	14,2	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
CSIC80200T	179,0	-13,9	basso	98,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

I risultati delle prove, colonna (1 d) sono riportati in termini di percentuale su una scala di abilità, secondo la quale il punteggio della media nazionale per Italiano, è pari a 200 oppure superiore o inferiore. Tutti gli alunni di classe 3° scuola secondaria di primo grado dell'Istituto, in Italiano presentano un livello di abilità significativamente inferiore 179,0 rispetto al punteggio nazionale 200,0 al punteggio in Calabria 185,3, al punteggio al sud e nelle Isole 188,6.

"Significativamente superiore o inferiore" indica una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente significativa. "Non significativamente differente" indica una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente non significativa.

**L'ESCS** è un indice dello status socio-economico-culturale-familiare dello studente. **I livelli del background** sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

Il background familiare delle classi terze dell'Istituto risulta **basso**.

## ITALIANO - CLASSE III SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CSIC80200T. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione					
Tavola 1A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano					
Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
418010460801	22,2	50,0	16,7	5,6	5,6
418010460802	23,1	23,1	15,4	23,1	15,4
418010460804	41,2	23,5	17,7	11,8	5,9
418010460805	37,5	12,5	25,0	12,5	12,5
CSIC80200T	30,4	30,4	17,9	12,5	8,9
Calabria	22,4	27,7	28,2	15,9	5,9
Sud e isole	19,9	26,2	28,3	18,4	7,3
Italia	13,3	21,1	29,6	23,6	12,3

Nel nostro Istituto la **distribuzione degli studenti per l'apprendimento in ITALIANO classi terze secondaria di primo grado** è così suddivisa:

- il 30,4% degli studenti si posiziona nel livello 1, mentre in Italia solo il 13,3%;
- il 30,4% a livello 2, mentre in Italia il 21,1%;
- il 17,9% a livello 3, mentre in Italia il 29,6%;
- il 12,5% a livello 4, mentre in Italia il 23,6%;
- l'8,9% a livello 5, mentre in Italia il 12,3%.

## ITALIANO - CLASSE III SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CSIC80200T. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale. Ruolo: Referente per la					
Tavola 9A - Effetto scuola Italiano					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			X		

Il confronto tra il punteggio osservato degli alunni della scuola rispetto al punteggio della regione Calabria, della macroarea del Sud e delle Isole e nazionale, presenta un effetto scuola **SOTTO LA MEDIA**.

## MATEMATICA - CLASSE III SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CSIC80200T. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione							
Tavola 7B - Punteggi generali Matematica							
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Calabria (181,2) (5)	Punteggio Sud e isole (185,8) (5)	Punteggio Italia (200,0) (5)
418010460801	166,0	-27,6	medio-basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
418010460802	190,1	-10,9	medio-basso	92,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore
418010460804	176,7	-17,9	medio-basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
418010460805	182,8	17,7	basso	100,0	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore
CSIC80200T	177,0	-15,2	basso	98,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

I risultati delle prove, colonna (1 d) sono riportati in termini di percentuale su una scala di **abilità**, secondo la quale il punteggio della media nazionale per Matematica, è **pari a 200 oppure superiore o inferiore**. Tutti gli alunni di classe 3° *scuola secondaria di primo grado* dell'Istituto, in Matematica presentano un livello di abilità **significativamente inferiore 177,0** rispetto al punteggio nazionale 200,0 al punteggio in Calabria 181,2, al punteggio al sud e nelle Isole 185,8.

"**Significativamente superiore o inferiore**" indica una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente significativa. "**Non significativamente differente**" indica una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente non significativa.

**L'ESCS** è un indice dello status socio-economico-culturale-familiare dello studente. **I livelli del background** sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

Il background familiare delle classi terze dell'Istituto risulta **basso**.

## MATEMATICA - CLASSE III SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CSIC80200T. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione					
Tavola 1B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica					
Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
418010460801	61,1	27,8	0,0	11,1	0,0
418010460802	16,7	33,3	16,7	33,3	0,0
418010460804	35,3	35,3	11,8	5,9	11,8
418010460805	37,5	25,0	12,5	12,5	12,5
CSIC80200T	40,0	30,9	9,1	14,6	5,5
Calabria	32,3	28,1	21,4	11,7	6,5
Sud e isole	27,3	28,3	23,0	13,1	8,2
Italia	17,3	22,8	24,7	18,5	16,7

Nel nostro Istituto la **distribuzione degli studenti per l'apprendimento in MATEMATICA** è così suddivisa:

- il 40% degli studenti si posiziona nel livello 1, mentre in Italia solo il 17,3%;
- il 30,9% a livello 2, mentre in Italia il 22,8%;
- il 9,1% a livello 3, mentre in Italia il 24,7%;
- il 14,6% a livello 4, mentre in Italia il 18,5%;
- l'5,5% a livello 5, mentre in Italia il 16,7%.

## MATEMATICA - CLASSE III SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CSIC80200T. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale. Ruolo: Referente per la					
Tavola 9B - Effetto scuola Matematica					
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea			X		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale				X	



Il confronto tra il punteggio osservato degli alunni della scuola rispetto al punteggio della regione Calabria, della macroarea del Sud e delle Isole e nazionale, presenta un effetto scuola **SOTTO LA MEDIA**.

## INGLESE (READING) - CLASSE III SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CSIC80200T. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione							
Tavola 7C - Punteggi generali Inglese Reading							
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Calabria (177,1) (5)	Punteggio Sud e isole (183,6) (5)	Punteggio Italia (200,0) (5)
418010460801	165,6	-27,5	medio-basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
418010460802	189,5	-11,0	medio-basso	92,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore
418010460804	162,3	-32,3	medio-basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
418010460805	160,1	-0,5	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
CSIC80200T	169,3	-22,4	basso	98,3	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore

I risultati delle prove, colonna (1 d) sono riportati in termini di percentuale su una scala di **abilità**, secondo la quale il punteggio della media nazionale per Inglese Reading, è pari a 200 oppure superiore o inferiore. Tutti gli alunni di classe 3° *scuola secondaria di primo grado* dell'Istituto, in Inglese Reading presentano un livello di abilità **significativamente inferiore 169,3** rispetto al punteggio nazionale 200,0 al punteggio in Calabria 177,1, al punteggio al sud e nelle Isole 183,6.

"Significativamente superiore o inferiore" indica una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente significativa. "Non significativamente differente" indica una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente non significativa.

**L'ESCS** è un indice dello status socio-economico-culturale-familiare dello studente. **I livelli del background** sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

Il background familiare delle classi terze dell'Istituto risulta **basso**.

## INGLESE (READING) - CLASSE III SECONDARIA DI PRIMO GRADO

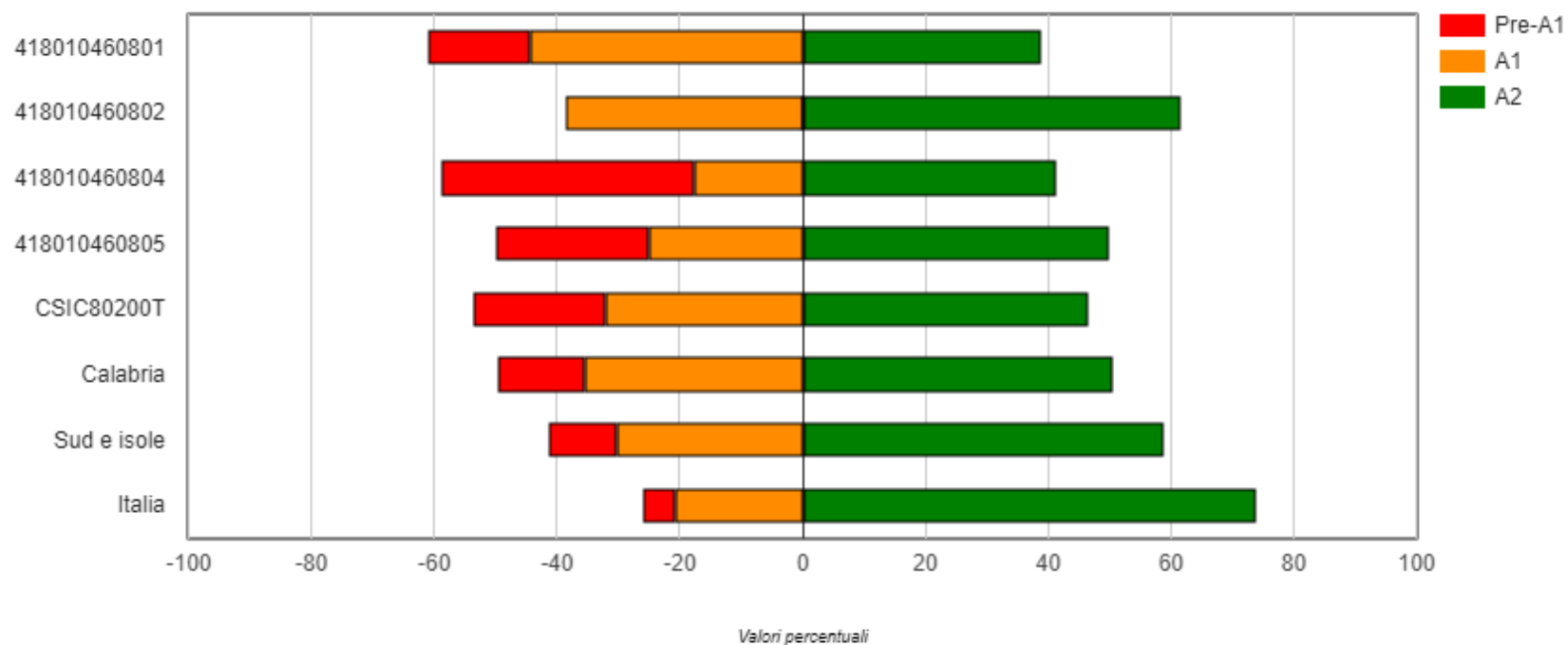
Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CSIC80200T. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la			
Tavola 1C - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading			
Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
418010460801	16,7	44,4	38,9
418010460802	0,0	38,5	61,5
418010460804	41,2	17,7	41,2
418010460805	25,0	25,0	50,0
CSIC80200T	21,4	32,1	46,4
Calabria	14,1	35,4	50,6
Sud e isole	11,1	30,2	58,8
Italia	5,5	20,6	73,9

La percentuale dei livelli di apprendimento su **inglese reading** per le classi terze secondaria di primo grado, del nostro Istituto rispetto all'Italia, sono così distribuiti:

- **Livello PRE A1:** 21,4%, mentre nel resto dell'Italia è del 5,5%.
- **Livello A1:** 32,1%, mentre nel resto dell'Italia è del 20,6%.
- **Livello A2:** 46,4%, mentre nel resto dell'Italia è del 73,9%.

## INGLESE (READING) - CLASSE III SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Grafico 2c: CSIC80200T - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento



Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento (Pre-A1, A1, A2) dell'Istituto, della Calabria, del Sud e delle Isole, dell'Italia, sotto forma di grafico.

## INGLESE (LISTENING) - CLASSE III SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CSIC80200T. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la valutazione							
Tavola 7D - Punteggi generali Inglese Listening							
Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Calabria (169,9) (5)	Punteggio Sud e isole (177,7) (5)	Punteggio Italia (200,0) (5)
418010460801	183,4	-6,4	medio-basso	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore
418010460802	185,4	-12,7	medio-basso	92,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore
418010460804	167,6	-23,7	medio-basso	100,0	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore
418010460805	156,9	3,0	basso	100,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
CSIC80200T	175,3	-13,0	basso	98,3	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore

I risultati delle prove, colonna (1 d) sono riportati in termini di percentuale su una scala di **abilità**, secondo la quale il punteggio della media nazionale per Inglese Listening, **è pari a 200 oppure superiore o inferiore**. Tutti gli alunni di classe 3° *scuola secondaria di primo grado* dell'Istituto, in Inglese Listening presentano un livello di abilità **significativamente inferiore 175,3** rispetto al punteggio nazionale 200,0 e **non significativamente differente** rispetto al punteggio in Calabria 169,9, al punteggio al sud e nelle Isole 177,7.

"**Significativamente superiore o inferiore**" indica una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente significativa. "**Non significativamente differente**" indica una differenza del punteggio percentuale positiva o negativa statisticamente non significativa.

**L'ESCS** è un indice dello status socio-economico-culturale-familiare dello studente. **I livelli del background** sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

Il background familiare delle classi terze dell'Istituto risulta **basso**.

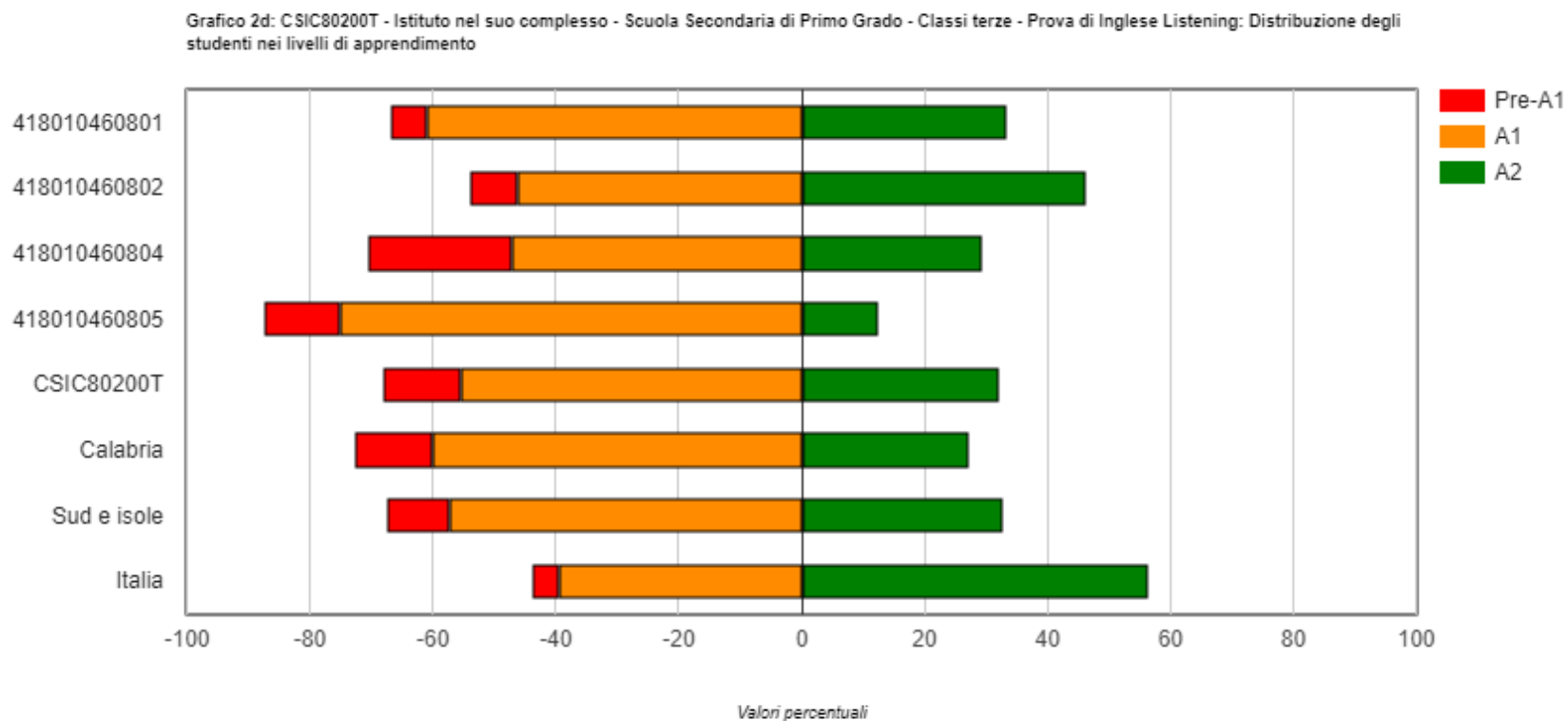
## INGLESE (LISTENING) - CLASSE III SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Restituzione dati 2018 per l'Istituzione scolastica CSIC80200T. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze. Ruolo: Referente per la			
Tavola 1D - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Listening			
Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
418010460801	5,6	61,1	33,3
418010460802	7,7	46,2	46,2
418010460804	23,5	47,1	29,4
418010460805	12,5	75,0	12,5
CSIC80200T	12,5	55,4	32,1
Calabria	12,6	60,1	27,3
Sud e isole	10,2	57,2	32,6
Italia	4,3	39,4	56,3

La percentuale dei livelli di apprendimento su **inglese listening** per le classi terze secondaria di primo grado, del nostro Istituto rispetto all'Italia, sono così distribuiti:

- **Livello PRE A1:** 12,5%, mentre nel resto dell'Italia è del 4,3%.
- **Livello A1:** 55,4%, mentre nel resto dell'Italia è del 39,4%.
- **Livello A2:** 32,1%, mentre nel resto dell'Italia è del 56,3%.

## INGLESE (LISTENING) - CLASSE III SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento (Pre-A1, A1, A2) dell'Istituto, della Calabria, del Sud e delle Isole, dell'Italia, sotto forma di grafico.